2Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель школьной экспертной группы	Зам. директора по УВР	Педагогическим советом	Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»
_____/ Жабина НА	_____/ Т.В. Разживина	протокол от «31» 08 2021 г. № 1	_____ А.Б. Бурау
«27» 08 2021 г.	«30» 08 2021г.		приказ от «31» 08 2021 № 128

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
класс: 7

Разработчик:
Алилова Винера Кашаповна,
учитель географии

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по географии соответствует Федеральному компоненту стандарта образования в общеобразовательных школах, разработанному на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) школ VIII вида (приложение к приказу Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п).

Программа составлена на основе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вид (издательство ВЛАДОС, 2013год под редакцией В.В. Воронковой). Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, тематическое поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы, учебно-методическое обеспечение. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся сограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с ограниченными возможностями здоровья, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Учебный предмет географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой,

изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний воспитанников с ограниченными возможностями здоровья умственно.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В 7 класса изучается – «География России». В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основной материал 7 класса посвящен изучению природы и хозяйства и населения России.

Поскольку миграция выпускников с ограниченными возможностями здоровья мала, они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Изучение географии в 7 классе школы направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

• Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, своего края.

• Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

• Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

• Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

• Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

• Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

• Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

• Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

В программе выделены практические работы, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Форма итоговой аттестации учащихся - итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы и контрольные работы.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие общеобразовательную школу – интернат и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс школы.

Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
- особенности географического положения своей местности.

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

На уроках географии применяется дифференциация учащихся.

Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

• Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

• Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

• Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

• Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

• Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

• Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

• Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

• Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Форма итоговой аттестации учащихся - итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы и контрольные работы.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие общеобразовательную школу – интернат и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс школы.

Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7классов. Срок реализации настоящей программы 1 год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Тематическое планирование 7класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Развитие зрительной памяти и внимания
2	Европейская и Азиатская части России	1	Развитие логического мышления
3	Административное деление России.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания
4	Разнообразие Рельефа.	1	Развитие логического мышления
5	Полезные ископаемые	1	Развитие логического

			мышления
6	Климат России.	1	Развитие логического мышления
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	Развитие логического мышления
8	Население России. Народы России.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
9	Промышленность и ее отрасли.	1	Развитие логического мышления
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
11	Транспорт, экономическое развитие России.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
12	Размещение природных зон на территории России.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
13	Карта природных зон.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания
14	Зона Арктических пустынь. Положение на карте.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
15	Климат.	1	Развитие логического мышления
16	Самостоятельная работа по пройденным темам с 1 по 15.	1	Развитие логического мышления
17	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1	Развитие пространственных представлений и

			ориентации
18	Население и его основные занятия.	1	Развитие логического мышления
19	Северный морской путь.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
20	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания
21	Климат. Водоемы тундры.		Развитие логического мышления
22	Растительный мир тундры.	1	Развитие зрительного восприятия
23	Животный мир тундры.	1	Развитие зрительного восприятия
24	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1	Развитие логической памяти
25	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь.		Развитие логического мышления
26	Охрана природы тундры.	1	Развитие логического мышления
27	ЛЕСНАЯ ЗОНА. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации.
28	Климат.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации.
29	Реки, озера, каналы.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
30	Самостоятельная работа по пройденным	1	Развитие

	темам с 17 по 30.		логического мышления
31	Хвойные леса.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
32	Смешанные и лиственные леса.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
33	Животный мир лесной зоны.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
34	Пушные звери.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
35	Значение леса.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
36	Промышленность и с/х. Центральной России.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации.
37	Города Центральной России.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации.
38	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации.
39	Города: С Петербург. Новгород, Псков, Калининград.	1	Развитие зрительного восприятия
40	Западная Сибирь.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания
41	Западная Сибирь.	1	Развитие зрительного

			восприятия
42	Восточная Сибирь.	1	Развитие зрительного восприятия
43	Дальний Восток. Смешанные и лиственные леса.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания
44	Охрана леса.	1	Развитие зрительного восприятия
45	ЗОНА СТЕПЕЙ. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
46	Растительный мир.	1	Развитие логического мышления
47	Животный мир.	1	Развитие зрительного восприятия
48	Население и его основные занятия.	1	Развитие логической памяти
49	Самостоятельная работа по пройденным темам с 32 по 48.	1	Развитие логического мышления
50	Города лесостепей: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Развитие зрительного восприятия
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Развитие зрительного восприятия
52	Города степной зоны: Ростов на Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
53	Охрана природы степей.	1	Развитие зрительного восприятия
54	Повторение изученного материала по теме: «Зона степей».	1	Развитие логического мышления

55	ЗОНА ПУСТЫНЬ ПОЛУПУСТЫНЬ. Положение на карте. Рельеф.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
56	Климат. Реки.	1	Развитие зрительного восприятия
57	Растительный мир.	1	Развитие зрительного восприятия
58	Животный мир.	1	Развитие зрительного восприятия
59	Хозяйство, население и его занятия.	1	Развитие зрительного восприятия
60	Города зоны пустынь и полупустынь.	1	Развитие зрительного восприятия
61	ЗОНА СУБТРОПИКОВ. Положение на карте.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
62	Население и его основные занятия.	1	Развитие зрительного восприятия
63	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ. Положение на карте. Рельеф.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
64	Самостоятельная работа по пройденным темам с 50 по 63.	1	Развитие логического мышления
65	Резерв	1	
66	Резерв	1	
67	Резерв	1	
68	Резерв	1	
69	Резерв	1	
70	Резерв	1	